«Знания только тогда становятся знаниями, когда они приобретены усилиями мысли, а не памяти».

Л. Н. Толстой

**2 слайд.**

Активизация мыслительной деятельности – важная проблема для каждого учителя, особенно начальной школы.

**Мышление** – это сложный познавательный психический процесс, заключающийся в обобщенном опосредованном и целенаправленном отражении действительности, процесс поиска и открытия нового.

Мышление человека неразрывно связано с речью и не может существовать вне ее. Принято различать три вида мышления:

* **наглядно-действенное** (задача, данная в наглядной форме, решается при помощи действий**),**
* **наглядно-образное** (мышление оперирует преимущественно наглядным, чувственно-конкретным материалом, а сами возникающие образы отражают конкретные, единичные, индивидуальные черты объектов),
* **словесно-логическое**  (протекает преимущественно в абстрактных понятиях).

Все три вида мышления тесно связаны друг с другом. У многих людей в одинаковой мере развиты все виды мышления. Но в зависимости от характера задач, которые человек решает, на первый план выступает то один, то другой, то третий вид мышления.

**3 слайд.**

Мышление детей с ТНР формируется поэтапно, начиная с наглядно-действенного, затем наглядно-образного и кончая словесно-логическим (абстрактно-понятийным) мышлением в условиях коррекционно-педагогического воздействия учителя. У детей с ТНР особенности мышления могут проявляться уже на уровне наглядно-образного мышления; в силу неполноценности образов памяти учащимся сложно использовать их как основу для выполнения предлагаемых заданий. Несформированность словесно-логического мышления проявляется в трудностях использования мыслительных операций: установление сходства и различия между предметами, использование обобщающих понятий, выделение существенных признаков и проведение классификации на их основе. Протекание мыслительной деятельности обусловлено как несформированностью мыслительных операций, так и непроизвольностью внимания, трудностями целенаправленного запоминания материала. Мыслительная деятельность рассматривается как ядро учебно-познавательной активности, поэтому возникает необходимость поиска эффективных приемов активизации мыслительной деятельности для обеспечения успешности процесса обучения.

**4 слайд.**

Внимание учащихся с ТНР характеризуется неустойчивостью, трудностью переключения, преобладанием непроизвольного внимания. Низкий уровень сформированности произвольного внимания приводит к нарушению всех компонентов действия: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно, что приводит к затруднениям планирования действия, задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми, т.е. страдает контроль за ходом выполнения задания.

Отмечаются трудности запоминания предлагаемого материала, особенно при его восприятии на слух. Материал, предъявляемый зрительно, запоминается значительно лучше. Особые затруднения учащиеся испытывают при воспроизведении материала в соответствии с вопросом педагога.

**5 слайд.**

В эффективности усвоения учебного материала и решения многих задач, учителю помогает сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. В современных условиях модернизации образования все активнее используются информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения.

**Презентация** – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным, усваиваемый материал запоминается прочнее, так как в процессе его запоминания вовлечены разные анализаторы..

Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Следовательно, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Я покажу небольшую презентацию по развитию речи, как пример работы по активизации мыслительной деятельности слабослышащих детей средствами интерактивной презентации.